Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____ Т.Э. Мангер
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

обучающихся по программам среднего общего образования

Тамбов, 2025 г.

Разработчик(и) программы _____Бурмистрова Алевтина Анатольевна, к.э.н., доцент кафедры стратегического развития экономики ТГУ имени Г.Р. Державина

Эксперт(ы)

_____/ Панков С.В. д.г.н., профессор кафедры экологии и природопользования ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа курса «Россия – мои горизонты» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея 27 августа 2025 года, протокол №10.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2024г.№309 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– ПриказаМинпросвещенияРоссииот31августа2023г.№650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федеральногозаконаот12декабря2023г.№565(ред.от08августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– РаспоряженияПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г. №996-

р«ОбутвержденииСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение местаи роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых,

практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курспредусматриваетучебнуюнагрузкуодинакадемическийчас(далее–час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты» не менее 17академическихчасовотобщего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально- образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному

самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальногопрофессионально-образовательногомаршрутавзависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутаиегоадаптацияс учетом возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственнойинепроизводственнойсферэкономическойдеятельностиРоссий скойФедерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на

формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностики их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшем у поколению ,закон у и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфереграждансконоговоспитания:

– сформированностьгражданскойпозициинобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с

их функциями и назначением.

Всферепатриотическоговоспитания:

– осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,готовностькслужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

Всфереэстетическоговоспитания:

– эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способностьвоспринимать различныевидыискусства,традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

Всферетрудовоговоспитания:

– готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной

сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни.

Всфереэкологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

Всфереценностинаучногопознания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты:

ПознавательныеУУД:

а)базовыелогическиедействия:

– самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливатьсущественныйпризнакили основаниядлясравнения, классификации и обобщения;

– определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерии их достижения;

– выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

– вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологие й, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

– разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособов действия в профессиональную среду;

– уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизне деятельности;

– уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

– выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

– ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную формупредставления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КкоммуникативныееУУД:

а) общение:

– осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

– аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б)совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать ивыполнятьработу вусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РегулятивныеУУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– даватьоценкуновымситуациям;

– расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

– делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

– оцениватьприобретенныйопыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

б) самоконтроль:

– даватьоценкуновымситуациям,вноситькорректывыдеятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

– уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешения по их снижению;

в)эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г)принятиесебяидругих людей:

– приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

– приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности;

– признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

5. Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Россия–мои горизонты»

Тема1.Установочноезанятие«Россия-моигоризонты»(1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал

«Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единаямодельпрофориентации.

Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие

«Откройсвоебудущее»(1час)

*10 кл.*Структуравысшегообразования,УГСН.Вариантыобразования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значениепрофориентационныхдиагностик.Диагностическийцикл.Алгоритмисроки прохождениядиагностик.Анонсированиедиагностик«Моиинтересы» (10класс)и«Мойпрофиль»(11класс).Профессиональныесклонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительногообразования.Персонализацияобразования.Способысамодиагностикипрофессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияивыбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема4.Россияиндустриальная:атомныетехнологии(1час)

Занятиепосвященоюбилейнойдате–80летатомнойпромышленностиРоссии (26сентября).Знакомствообучающихсясролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

*10-11кл.*Профессиональноважныекачества,характерныедляпрофессийв атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные

направления развития атомной отрасли.

Тема5.Россияиндустриальная:космическаяотрасль(1час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

*10-11кл.*Общаяхарактеристикаиисторияотраслиспутникостроения.Еезначимостьвэкономикестраны.Содержаниедеятельностипрофессийвобласти спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

Тема6.Россияаграрная:продовольственнаябезопасность(1час)

ЗанятиеприуроченокДнюработникасельскогохозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12октября).Рассматриваетсярольсельскогохозяйствавобеспечениипродовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразиепрофессийиобразовательныхвозможностей.Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего

профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомствообучающихсясрольютопливно-энергетическогокомплексавэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальные задачииперспективыразвития.Работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятия.Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть

обрабатывающей индустриальной среды.

Тема9.Россияиндустриальная:добыча,переработка,тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны.Рольтяжелойпромышленностивобеспеченииработыотрасли.Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема10.Россияиндустриальная:машиностроениеисудостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомствообучающихсясисториейиролью Северногоморскогопутииироли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленностьимашиностроение.Профессиональноважныекачества

иособенностипрофессиональногоразвитиявиндустриальнойсфере.Возможности высшегоипрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для судостроения.

Тема11.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.

Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьв кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема12.Россияумная:математикавдействии(1час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России вотраслиприкладнойифундаментальноймате матики,актуальныезадачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1 час)

Знакомствообучающихсясосферамипрофессиональнойдеятельностивобла стивооруженныхсилигражданскойобороны.Системагражданскойобороны

России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподго товке специалистоввсфере гражданскойобороныитаможенного контроля.

Тема14.Россияцифровая:IT–компаниииотечественныйфинтех(1час)

Определениелидерстваотечественныхтехнологическихкомпаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формированиепередового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех

отрасли.Определениеперспективразвития.Возможностиобразования,втомчисле программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов.Открытиедиагностики«Моиспособности.Аналитическиеспособности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема15.Россияиндустриальная:пищеваяпромышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах,

работодатели.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.

Варианты профессионального и высшего образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутов.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

Тема16.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.Педагогупредлагается выборвтематике занятия.Обучающиесяполучаютзадания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению,уточняютсвоигипотезы опредметепрофессиональнойдеятельности, условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее» (1 час)

Групповойразбориинтерпретацияпрофориентационныхдиагностикпервого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навыкобращениясрезультатамидиагностики,соотнесениерекомендацийс собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема18.Профориентационноезанятие(1час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных

особенностейиготовностикпрофессиональномусамоопределению«Моикачества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению.Определениеуровняготовностиобучающегося кпрофессиональномувыбору,пониманиесильныхсторонидефицитовдля его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема19.Россияделовая:предпринимательствоибизнес(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляотрасли«предприн имательство».

Тема20.Россияумная:наукаитехнологии(1час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихсясрольюнаукииобразованиявэкономикестраны.ДостиженияРоссии в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьв

кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР)–
общественнойорганизацией,деятельностькоторойнаправленанаразвитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализатороввРоссииизарубежом,атакжепопуляризациюизобретательской деятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Открытиедиагностики« Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале«Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянаукиитехнологийвРоссии.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема21.Россиягостеприимная:сервиситуризм(1час)

Занятиепосвященознакомствуобучающихся спрофессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли

Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичнымвоеннымспециальностям,которыеопределяютобликармии и силовых ведомств будущего.

Тема23.Россиякомфортная:транспорт(1час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхкомфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивтранспортнойсфере,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема24.Россиянасвязи:интернетителекоммуникация(1час)

Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязиителекоммуникацийдляэконо микистраны.ДостиженияРоссиивсфереобеспечениясвязи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьерывпрограммированииителекоммуникации.Возможностивысшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы

деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема25.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выборв тематике занятия.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

Тема26.Проектноезанятие:поговорисродителями(1час)

Занятиепосвященотеме«Поговорисродителями»ипредполагаетзнакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).Взависимостиотвозрастаобучающиесяготовятсписоквопросов длябеседыизнакомятсяправиламииособенностямипроведенияинтервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

Тема27.Россияздоровая:медицинаифармацевтикавРоссии(1час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляотраслеймедицина и фармация.

Тема28.Россияиндустриальная:космическаяотрасль(1час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической
сфере,актуальныезадачииперспективыразвития.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессиональногоразвитиявкосмическойотрасли.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для космической отрасли.

Тема29.Россиятворческая:культураиискусство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленногодизайнавэкономикестраны.Промышленныйдизайн–сферана стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальныезадачииперспективыразвитиясферыкультуры,искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной
деятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Открытиедиагностики« Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения

карьерывкреативнойсфере.Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениеирасширенияпредставленийопрофессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема31.Россиякомфортная.Строительствоигородабудущего(1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства(обслуживаниезданий).ДостиженияРоссиивстроительстве,актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1 час)

Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавобеспечениибезопасностиРоссийскойФедерации.ДостиженияРоссиивразвитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема34.Рефлексивноезанятие(1 час)

Итогиизучениякурсазагод.Чтобылосамымважнымивпечатляющим.Какой профессионально-образовательныймаршрутбылпроделанобучающимсяза учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессиональноговыбораучаствовали,успехивдополнительномобразованииита кдалее).Самооценкарезультатов.Оценкакурсаобучающимися, их предложения

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Количество часов.			Форма (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема1.Установочное занятие «Россия – моигоризонты»	1	1		Наблюдение. Самопроверка
2	Тема 2. Тематическое профориентационноезанятие«Открой свое будущее»	1	1		Наблюдение. Самопроверка
3	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие«Познаюсебя»	1	1		Наблюдение. Самооценка.
4	Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии	1	1		Наблюдение. Самопроверка
5	Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии	1	1		Наблюдение. Самопроверка
6	Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность	1	1		Наблюдение. Самопроверка
7	Тема 7. Россия комфортная: энергетика	1	1		Наблюдение. Самопроверка
8	Тема 8. Практико-ориентированное занятие	1		1	Наблюдение.
9	Тема9.Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	1		Наблюдение. Самооценка.
10	Тема 10. Россия индустриальная: машиностроениеи судостроение (К 500-летию Северного морскогопути)	1	1		Наблюдение. Самопроверка
11	Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность	1	1		Наблюдение. Самооценка.
12	Тема12.Россия умная:математика в действии	1	1		Наблюдение. Самопроверка
13	Тема 13. Россиябезопасная: национальная безопасность	1	1		Наблюдение. Самооценка.
14	Тема 14. Россия цифровая: IT-компаниии отечественный финтех	1	1		Наблюдение. Самопроверка
15	Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленностьи общественное питание	1	1		Наблюдение, Самооценка
16	Тема16.Практико-ориентированное занятие	1		1	Наблюдение. Самопроверка
17	Тема 17.Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1		1	Наблюдение. Самопроверка

18	Тема 18. Профориентационное занятие	1		1	Наблюдение. Самопроверка
19	Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес	1	1		Наблюдение. Самопроверка
20	Тема 20. Россия умная: наукаитехнологии	1	1		Наблюдение, Самооценка
21	Тема 21. Россия гостеприимная: сервиситуризм	1	1		Наблюдение. Самопроверка
22	Тема 22. Россиябезопасная: защитники Отечества	1	1		Наблюдение. Самопроверка
23	Тема23.Россия комфортная: транспорт	1	1		Наблюдение. Самопроверка
24	Тема 24. Россиянасвязи: интернет и телекоммуникация	1	1		Наблюдение. Самопроверка
25	Тема 25. Практико-ориентированное занятие	1		1	Наблюдение. Самопроверка
26	Тема 26. Проектноезанятие: поговори с родителями	1		1	Наблюдение. Самопроверка
27	Тема 27. Россияздоровая: медицина и фармацевтикав России	1	1		Наблюдение. Самопроверка
28	Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль	1	1		Наблюдение. Самопроверка
29	Тема 29. Россиятворческая: культура и искусство	1	1		Наблюдение. Самопроверка
30	Тема 30. Практико-ориентированноезанятие	1		1	Наблюдение. Самопроверка
31	Тема 31. Россия комфортная. Строительство и городабудущего	1	1		Наблюдение. Самопроверка
32	Тема 32. Россиябезопасная: военно-промышленный комплекс(ВПК)	1	1		Наблюдение. Самопроверка
33	Тема 33. Практико-ориентированноезанятие	1		1	Наблюдение. Самопроверка
34	Тема34. Рефлексивное занятие	1		1	Наблюдение. Самопроверка

7. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Тема,раздел курса	Вид занятия	Основноесодержание	Основныевиды деятельностиобучающихся
1.	Тема1. Установочное занятие «Россия – моигоризонты»(1 час)	Установочное	Россия–странабезграничныхвозможностей ипрофессиональногоразвития.Познавательныецифрыи факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса«Россия-моигоризонты».Портал«Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единамодель профориентации.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
2.	Тема2. Тематическое профориентационноезанятие«Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Вариантыобразованияипрофессиональногоразвития. 11кл.Различныежизненныесценарииипрофессионально-образовательныемаршруты,карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемыпостроенияпрофессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
3.	Тема3. Тематическое профориентационное занятие«Познаюсебя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенностидиагностикнаплатформе«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритмсрокипрохожденияиагностик.Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 классы) и «Мой профиль»(11 классы). Профессиональныесклонностии профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильностиобщегообучения,дополнительногообразования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияи выбор профессии. Повышение мотивациииксамопознанию,профессиональномусамоопределению.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.

4.	Тема4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятиепосвященоюбилейнойдате–80летатомной промышленности России (26 сентября). Знакомствообучающихсясролью атомной промышленностив экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности.Крупнейшийработодатель–корпорация«Росатом».Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты образования. 10-11кл.Профессиональноважныекачества, характерные для профессий в атомной отраслиивариантыпрофессионально-образовательныхмаршрутов. Возможностивысшегоипрофессионального образованияв подготовке специалистов для корпорации Росатом.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
5.	Тема5. Россия индустриальная: космические технологии(1час)	Отраслевое	Занятиепосвящено68-ойгодовщинезапуска«Спутник-1»–первоговмиреискусственногоспутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроениекаксферадеятельности,связанная с проектированием, изготовлением, запуском иэксплуатациейспутников.Использованиеинформации, полученной спутниками. 10-11кл.Содержаниедеятельностипрофессийв области спутникостроения и применения спутниковых данных.Профессиональноважныекачества,характерные для профессий в данной отраслиивозможностипостроениякарьеры.Возможностиобразованиявподготовкеинженерныхкадроввобласти спутникостроенияиобработкиданныхдистанционногозондированияЗемли.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
6.	Тема6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)	Отраслевое	ЗанятиеприуроченокДнюработникасельского хозяйстваиперерабатывающейпромышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйствавобеспеченииипродовольственнойбезопасностистраны,разнообразиепрофессийиобразовательныхвозможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности».	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога,

			10-11кл.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов длярассматриваемыхотраслей.	самостоятельнаяработа.
7.	Тема7. Россиякомфортная:энергетика(1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольютопливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования. 10-11кл.Профессиональноважныекачестваиособенностипостроения карьерывсфереэнергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководствомпедагога, самостоятельнаяработа
8.	Тема8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофессияхв изученныхобластях.Педагогупредлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслейнаоснове«формулыпрофессий».
9.	Тема9. Россия индустриальная: добыча,переработка, тяжелаяпромышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюотраслидобычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности.Техническиеспособности»вличномкабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения профессионально-	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.

			образовательныхмаршрутоввиндустриальнойсфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образованиявподготовкеспециалистовдля отраслей добычии переработки.	
10.	Тема10. Россия индустриальная: машиностроениеи судостроение (К 500-летиюСеверногоморскогопути)(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с историей и ролью Северногоморскогопутиироли машиностроенияи судостроениявегоразвитии.ДостиженияРоссиивобластисудостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионально-образовательныхмаршрутов. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности профессионального развитиявиндустриальнойсфере.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководствомпедагога, самостоятельнаяработа
11.	Тема11. Россия индустриальная: легкаяпромышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомствосролью легкой промышленностив экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессионального иивысшего образования. 10-11кл.Профессиональноважныекачестваиособенностипостроения карьерывиндустриальнойсфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для легкойпромышленности.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководствомпедагога, самостоятельнаяработа
12.	Тема 12. Россия умная:математика в действии (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясролью математики впрофессиональнойдеятельностиразличныхотраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальныезадачииперспективыразвития.Примерысфер	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа

			деятельности, использующих математический аппарат. Вариантыобразования. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальнойматематикиивычислительнойтехники. Возможностивысшегообразования в подготовке специалистов.	под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
13.	Тема13. Россиябезопасная: национальнаябезопасность(1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясосферамипрофессиональнойдеятельностивобластивооруженныхсил и гражданской обороны. Система гражданской обороныРоссии.Актуальныезадачииперспективыразвитиясферы профессиональной деятельности. Государствокакработодатель,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования. 10-11кл.Профессиональноважныекачестваиособенностипостроения карьеры.Возможностивысшегои среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистоввсфересгражданскойобороны и таможенного контроля.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
14.	Тема14. Россия цифровая:IT-компаниии отечественный финтех (1 час)	Отраслевое	Определениелидерстваотечественныхтехнологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтехотрасли.Определениеперспективразвития.Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзоркомпаний,понятиеипримерыуспешныхстартапов.Открытиедиагностики«Моиспособности.Аналитическиеспособности»в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 10-11кл.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководствомпедагога, самостоятельнаяработа

15.	Тема15. Россия индустриальная: пищеваяпромышленностьи общественное питание (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюпищевойпромышленностью как частью индустриальной среды. Актуальныезадачииперспективыразвития.Особенности сферыдеятельности,перспективнаяпотребностьвкадрах, работодатели. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутов.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
16.	Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофессияхв изученныхобластях.Педагогупредлагается выборвтематикезанятия.Обучающиесяполучаютзадания от специалиста (в видеоролике иливформатепрезентации,взависимостиоттехнических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезы опредметепрофессиональнойдеятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, особенностях образования. Рассматриваютсяпрофессиитемс№9по№15.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслейнаоснове «формулыпрофессий».
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационныхдиагностикпервогополугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессиии образования. Навык обращения с результатамидиагностики,соотнесениерекомендацийссобственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессиональногомаршрутасучетомрекомендацийразногорода. Принципвероятностногопрогноза.	Групповойразбор и интерпретацияпрофориентационных диагностикпервогополугодия.
18	Тема 18. Профориентацион	Профориентационное	Анонсвозможностисамостоятельного участиявдиагностикеличностныхособенностейиготовностикпроф	Анонс возможности самостоятельного

.	ное занятие (1 час)		ессиональномусамоопределению«Моикачества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы). «Моикачества»:Личностныеособенностиивыбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Моиориентиры»:Составляющиеготовностик профессиональному самоопределению. Определение уровняготовностиобучающегосякпрофессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитовдляегосовершения.Индивидуальноепланированиедляповышенияуровняготовностикпрофессиональному самоопределению.	участия в диагностике личностных особенностейиготовностик профессиональному самоопределению «Моикачества»(10 классы) и«Моиориентиры»(11 классы).
19.	Тема19. Россия деловая:предпринимательство и бизнес (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюпредпринимательства в экономике нашей страны. Достиженияпредпринимательстваосновеуспешныхпримеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основныенаправленияпредпринимательскойдеятельности.Варианты профессионального и высшего образования. Объявлениеоботкрытиидиагностики«Моиспособности.Социальныйинтеллект»вличном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявлениеоботкрытиидиагностики«Моиспособности.Вербальныеспособности»вличномкабинетеобучающегося«Билетвбудущее». 10-11кл.Профессиональноважныекачестваиособенностипрофессионального развитиявделовойсреде. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отрасли«предпринимательство».	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
20.	Тема20. Россия умная: наукаитехнологии	Отраслевое	ЗанятиепосвященоДнюРоссийскойнауки–8 февраля. Знакомствообучающихсясрольюнаукииобразованияв экономике нашей страны.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Раб

	(1 час)		ЗнакомствосоВсероссийскимобществомизобретателейирационализаторов(ВОИР).Вариантыпрофессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальныйинтеллект»вличномкабинете обучающегося«Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянауки технологий в России. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в наукеиобразовании.ВОИР,какплощадка,длявнедренияновых технологий и разработок, предоставляющая,втомчисле,возможностипопуляризацииизобретательской деятельности. Возможности высшего и среднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляизучаемых отраслей.	отасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
21.	Тема21. Россиягостеприимная: сервиситуризм (1 час)	Отраслевое	Занятиепосвященознакомствуобучающихся спрофессиямивсферетуризмаигостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимыедляпрофессийсферысервиса,туризма игостеприимства,возможностипостроениякарьеры. Возможностивысшегоипрофессиональногообразованияв подготовке специалистов.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
22.	Тема22. Россиябезопасная: защитникиОтечества(1час)	Отраслевое	ЗанятиепосвященоДнюГероевОтечества(9декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятиярассматриваетсяструктураисовременныедостижения Вооруженных сил Российской Федерации, включаяпередовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое вниманиеуделяетсяновымвысокотехнологичнымвоенным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
23	Тема23. Россиякомфорт	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюкомфортнойсреды в экономике нашей страны. Достижения Россиивотраслях	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии,

.	ная: транспорт.(1час)		комфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивтранспортной сфере,их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногоивысшегообразования. 10-11кл.Профессиональноважныекачестваиособенностипостроения карьерывсферетранспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.	выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
24.	Тема24. Россиянасвязи: интернет ителекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения Россиивсфереобеспечения связиителекоммуникаций,актуальныезадачиперспективы развития. Работодатели, их географическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 10-11кл.Профессиональноважныекачестваиособенностипостроения карьерывпрограммированиии телекоммуникации. Возможности высшего и среднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для изучаемых отраслей.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
25.	Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Проектное	Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных сферах профессиональнойдеятельностииотраслей.Педагогупредлагается выбор в тематике занятия. Наматериалепрофессийтемс№20по №24.	Выполнениезаданияотспециалиста(ввидеоролике или в формате презентации,в зависимости от технических возможностейобразовательной организации)

26.	Тема26. Проектноезанятие: поговорисродителями(1час)	Профориентационное	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» ипредполагаетзнакомствосособенностямипроведениятематическойбеседысродителями(значимымивзрослыми).	В зависимости от возраста обучающиесяготовятсписоквопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностямипроведенияинтервью.
27.	Тема27. Россияздоровая: медицинаифармацевтикав России. (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюмедициныифармациивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии в этих отраслях, актуальные задачииперспективыразвития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективная потребность в кадрах. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицинаи фармация. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сферездравоохранения.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для отраслей медицина и фармация.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
28.	Тема28. Россия индустриальная: космическаяотрасль(1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюкосмическойотрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельностив космической отрасли. Варианты профессионального ивысшегообразования. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности профессионального развитиявкосмическойотрасли.Возможностивысшего и среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистовдлякосмическойотрасли.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
2	Тема29.	Отраслево	Знакомствообучающихсясрольюкреативной индустрии и	Просмотрвидеоролик

9.	Россиятворческая: культура и искусство (1 час)	е	сферой промышленного дизайнавэкономикестраны.Промышленныйдизайн–сфера настыкеискусстваиинженерныхтехнологийиодиниз факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленногодизайна.ДостиженияРоссии,профессиии содержание профессиональной деятельности. Вариантыобразования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативныйинтеллект»вличномкабинетеобучающегося«Билетвбудущее». 10-11кл.Профессиональноважныекачестваиособенностипостроения карьерывкреативнойсфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.	ов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированноепроектное	Занятиенаправленонауглублениеирасширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух возможных. Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (в видеоролике или в формате презентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаряихвыполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслейнаоснове «формулыпрофессий».
31.	Тема31. Россиякомфортная. Строительство и городабудущего. (1 час)	Отраслевое	Занятиепроходитвпреддверии1мая-Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомствообучающихсясрольюстроительства ижилищно-коммунальногохозяйства(обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные	Просмотрвидеоликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством

			задачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели, перспективная потребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального иивысшегообразования.Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 10-11кл.Профессиональноважныекачестваиособенностипостроения карьерывизучаемыхотраслях. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительстваи архитектуры.	педагога, самостоятельнаяработа.
32.	Тема32. Россиябезопасная: военно-промышленный комплекс(ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавобеспечениибезопасности Российской Федерации. ДостиженияРоссиивразвитииВПК,актуальныезадачи иперспективыпрофессионального развития.Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессионального иивысшего образования. 10-11кл.Профессиональноважныекачестваиособенностипостроения карьерывотрасли.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленногокомплекса.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнениезаданий.Работасматериалами занятия. Работа подруководством педагога, самостоятельнаяработа.
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированноепроектное	Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеороликеиливформатепрезентации,взависимостиоттехническ ихвозможностейобразовательнойорганизации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы опредметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслейнаоснове «формулыпрофессий».

			впрофессии,ихкомпетенциях,особенностях образования. Наматериалепрофессийтем№31и №32 (на выбор).	
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие(1час)	Рефлексивное	Итогиизученияkурсазагод.Самооценкарезультатов. Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.	Участиев дискуссии,выполнение тематических заданий.Ретроспективная яи проспективная рефлексия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для занятий – кабинет.

Оборудование учебного помещения: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Видеофильмы, видеофрагменты